



Enquête dans l'exposition
cycle 3



Equipe Poissons et organismes aquatiques



Avant de commencer

Vous êtes l'équipe Poissons et organismes aquatiques et vous allez enquêter plus particulièrement sur les migrations de ce groupe d'animaux.

- Si vous êtes en visite avec animation (45 minutes) ne faites que les questions repérées par ● (parcours court). s'il vous reste du temps vous pourrez faire les autres questions.
- Si vous êtes en visite autonome (1h30) vous avez le temps de traiter toutes les questions.

Utilisez le plan pour vous repérer dans les salles d'exposition.

Bonne recherche!

Quelles espèces migrent ?

Comme vous l'avez vu ou le verrez en animation: **toutes les espèces migrent**. Animaux, humains, plantes... la migration concerne l'ensemble du vivant.

Espace : Migrer, à quel rythme ?

Lisez le **panneau bleu** « Migrations quotidiennes », et regardez **la grande illustration à droite du panneau**.

- Citez au moins deux groupes d'animaux aquatiques qui font des migrations quotidiennes (chaque jour) ?

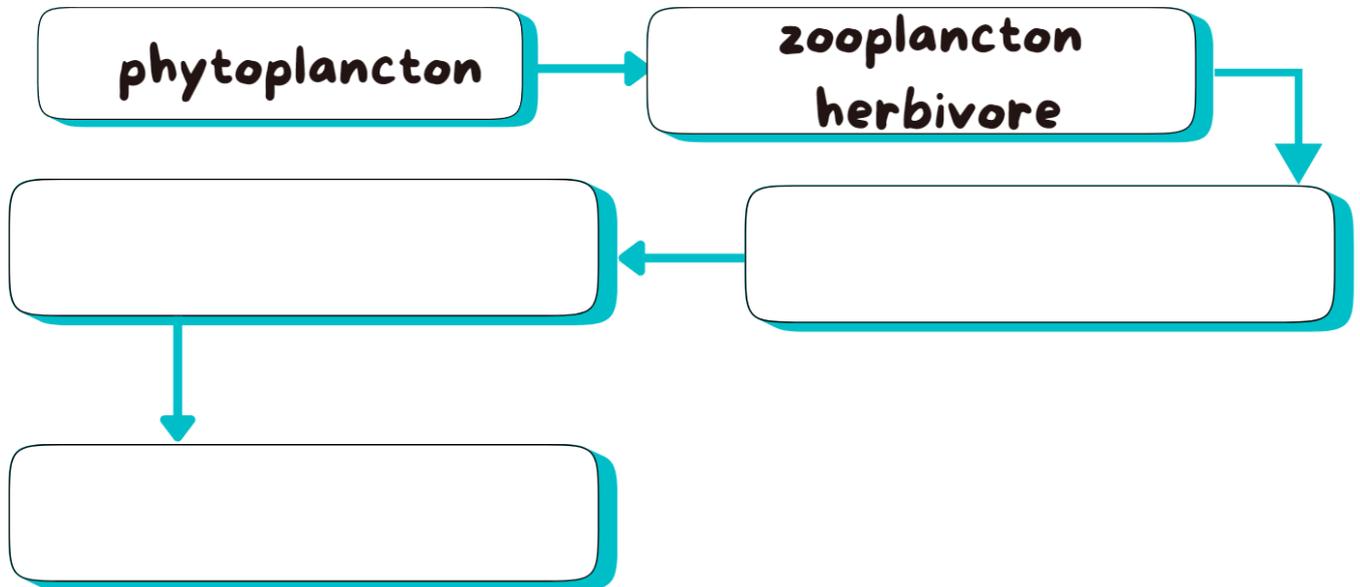
.....
.....

- Trouvez le mot utilisé dans ce panneau pour désigner les migrations quotidiennes. Il commence par la lettre N

.....

D'après le texte du **panneau bleu**, pouvez-vous reconstituer la chaîne alimentaire dont le zooplancton herbivore est un maillon ? (page suivante) Rappel : la flèche signifie « est mangé par ».

Espace : Migrer, à quel rythme ? (suite)



- À quel(s) moment(s) du cycle jour/nuit le zooplancton descend-il vers les eaux profondes ?
- À quel(s) moment(s) du cycle jour/nuit le zooplancton remonte-t-il vers la surface ?

Espace : Quels individus migrent ?

Lisez le panneau blanc « **Focus sur l'Araignée de mer** ».

- Recherchez la Grande araignée de mer atlantique sur le podium. Combien a-t-elle de pattes ?..... On dit que c'est un décapode.
- Tous les individus de cette espèce ne migrent pas. Dans le panneau on apprend que :

Les individus migrateurs sont les(1er paragraphe)

Et parmi eux les

migrent plus tôt. (2e paragraphe)

Espace : Migrer, comment ?

Vous découvrirez dans l'exposition que la migration des animaux est possible grâce à des adaptations de différents types :

- Comportementales et stratégiques
- Physiologiques (du corps) et sensorielles (de la perception)

Lisez le **panneau orange** « **Les adaptations des animaux migrants** ».

- Que font les poissons pour préparer leur voyage?
-

- Observez l'illustration de l'Anguille européenne pour trouver quelles transformations son corps subit avant la migration : (cochez ce qui est vrai)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ses yeux s'agrandissent | <input type="checkbox"/> ses branchies s'agrandissent |
| <input type="checkbox"/> sa peau s'épaissit | <input type="checkbox"/> ses nageoires s'agrandissent |
| <input type="checkbox"/> son système digestif se réduit | <input type="checkbox"/> sa couleur change |
| <input type="checkbox"/> ses réserves de graisse augmentent | |
| <input type="checkbox"/> ses écailles deviennent plus nombreuses | |

(vous verrez dans « **Migrer vers où ?** » en p.4 ce que lui permettent ces transformations !)

Espace : Pourquoi migrer ?

Lisez le **panneau bleu** « **Migrer pour se reproduire** » .

- Cherchez sur le podium la Tortue imbriquée. À quoi voit-on que c'est une tortue marine ?.....
-

- Pourquoi les tortues migrent-elles ?
-
-

Espace : Pourquoi migrer ? (suite) ●

Lisez le panneau blanc « **Migrations croisées** ». Quel autre animal dans le panneau fait comme les tortues ?

.....
Trouvez cet animal dans une vitrine et dessinez-le :

Espace : Migrer, vers où ? ●

Lisez le **panneau orange** « **Migrer vers un autre milieu** »

- L'anguille européenne adulte migre de l'eau..... vers l'eau

.....
(c'est pour cela que son corps se transforme autant!)

- Observez **la carte montrant la migration de l'anguille.**

Entre quels continents se trouve la Mer des Sargasses où les anguilles se rendent?

.....
La Mer des Sargasses se situe dans l'Océan

Lisez le 4e paragraphe du **panneau bleu** « Proche ou loin ? ».

- Trouvez un autre poisson qui a une distance de migration bien plus courte que l'Anguille :

Espace : Migrer, vers où ? (suite)

- Retrouvez ensuite sur le podium l'Anguille d'Europe et ce poisson.
- Comparez leurs corps : Quelles sont les différences ?

.....
.....

Espace : Migrer, quelles conséquences ?

Lisez le panneau blanc « **Une espèce exotique aux effets bénéfiques ?** »

- Qu'est-ce que la Crépidule ? Cherchez-la dans une vitrine.
C'est un poisson un crustacé un coquillage
- Quels sont ses effets sur son environnement? Cochez ce qui est vrai.
 - Elle contribue à diminuer les algues toxiques.
 - Elle est à l'origine de la diminution de certaines espèces.
 - Elle augmente la diversité locale des espèces du bassin d'Arcachon.
- Entourez l'image de la Crépidule ci-dessous:



Espace : Migrer, quels freins et quelles solutions ?

Lisez le 2e paragraphe du **panneau bleu** « **Des barrières à la migration** ».

- Qu'est ce qui gêne les poissons migrateurs dans leurs déplacements et cause leur déclin (la diminution de leur population) ?

.....

- Observez l'illustration qui accompagne le texte « **Des barrières à la migration** ». Elle montre des « passes à poissons » c'est-à-dire des systèmes permettant aux poissons de franchir les barrages et les écluses.

- Quels types de passes montre l'illustration ?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



Espace d'expression! dessinez votre animal préféré dans l'exposition ou notez ce qui vous a le plus marqué

Vous pouvez migrer vous aussi, avec votre classe ou vos parents, vers le Jardin Botanique pour poursuivre l'aventure « Migrations du vivant »
c'est sur la rive droite,
dans le quartier de la Bastide :
Esplanade Linné
33100 Bordeaux



Réalisation: Service éducatif Muséum de Bordeaux - sciences et nature
Crédits photo: Muséum de Bordeaux - sciences et nature