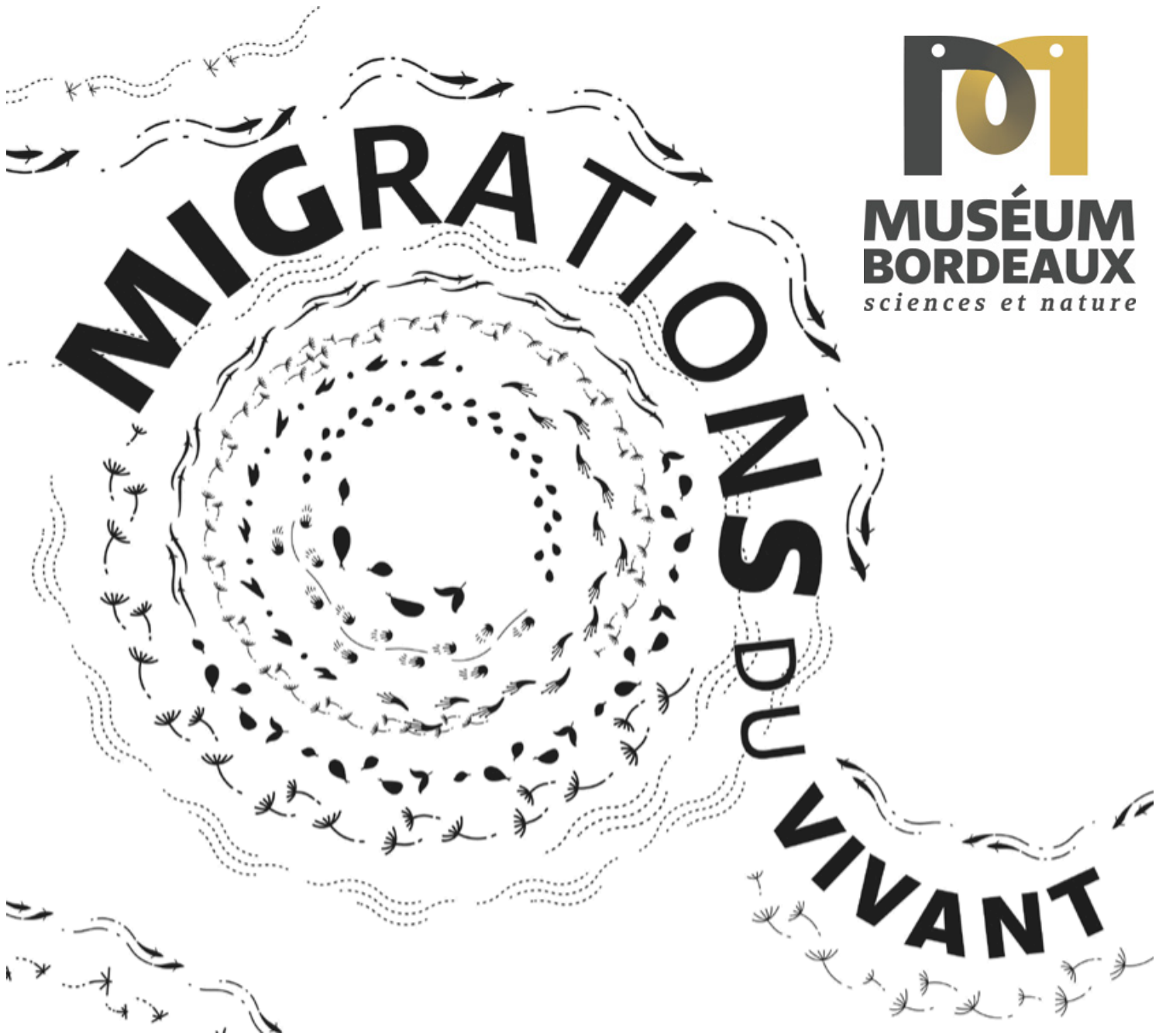
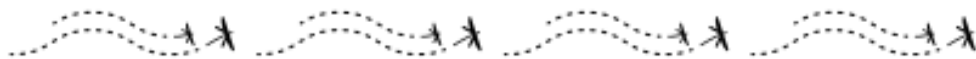




**MUSÉUM  
BORDEAUX**  
*sciences et nature*



Enquête dans l'exposition  
cycle 3



Equipe Insectes et petits animaux terrestres



## Avant de commencer

Vous êtes l'équipe Insectes et petits animaux terrestres et vous allez enquêter plus particulièrement sur les migrations de ce groupe d'animaux.

- Si vous êtes en visite avec animation (45 minutes) ne faites que les questions repérées par ● (parcours court). s'il vous reste du temps vous pourrez faire les autres questions.
- Si vous êtes en visite autonome (1h30 ) vous avez le temps de traiter toutes les questions.

Utilisez le plan pour vous repérer dans les salles d'exposition.

Bonne recherche!

## Quelles espèces migrent ?

Comme vous l'avez vu ou le verrez en animation: **toutes les espèces migrent**. Animaux, humains, plantes... la migration concerne l'ensemble du vivant.

## Espace : Migrer, à quel rythme?

Lisez le **panneau bleu** « **Dispersion: une migration sans retour** ».

- Depuis combien de temps le papillon Apollon est arrivé en Europe ?

.....

- D'où est-il parti ? .....

En France, on le trouve essentiellement dans les Alpes.

Cherchez l'Apollon sur le podium et dessinez-le:

## Espace : Migrer, à quel rythme ? (suite)

- Pouvez-vous inscrire le point de départ (D) de l'Apollon et son point d'arrivée (A) sur la carte ci-dessous?



## Espace : Quels individus migrent ?

Lisez le **panneau bleu** « De génération en génération ».

- Retrouvez la Belle-Dame sur le podium. C'est un .....
- Le deuxième paragraphe du texte nous apprend que la Belle-Dame migre sur plusieurs milliers de kilomètres aller-retour. Combien de générations faut-il pour faire ce voyage en entier ?

.....  
Rappel : une génération est un ensemble d'êtres qui descendent d'un individu.  
Exemple: dans une famille, grands-parents, parents, enfants représentent 3 générations.

## Espace : Migrer, comment ?

Vous découvrirez dans l'exposition que la migration des animaux est possible grâce à des adaptations :

- Comportementales et stratégiques
- Physiologiques (du corps) et sensorielles (de la perception)

Lisez le **panneau bleu** « **Avantage des voyages de nuit** ».

- Comment le Sphinx du Liseron s'oriente-t-il pour trouver son chemin de migration ? .....
- Pourquoi la grenouille rousse migre-t-elle de nuit ? .....
- Trouvez la Grenouille rousse et inscrivez son nom sous la bonne photo.



.....



.....

## Espace : Pourquoi migrer ?

Lisez le panneau blanc « **Migrer pour hiberner** ».

- Quels animaux migrent pour hiberner ? .....
- À partir des informations données dans le panneau, pouvez-vous définir :  
Hibernacle : zone où .....
- Zone d'estivage : zone où .....

## Espace : Pourquoi migrer? (suite)

Trouvez la Vipère péliade dans une vitrine et dessinez-la ci-dessous :

## Espace : Migrer , vers où?

Lisez le **panneau bleu** « **Migrations altitudinales** ». Il nous apprend que certaines espèces ne changent pas seulement de lieu mais également d'altitude.

- Pour les insectes c'est le cas du ..... qui quitte les basses altitudes à la fin du ..... pour aller butiner à 1 500 m d'altitude en été dans les .....  
.....
- Retrouvez-le sur le podium. A votre avis pourquoi porte-t-il ce nom ?  
.....

## Espace : Migrer , quelles conséquences ?

Des déplacements de populations importantes d'animaux, d'un endroit à un autre, parfois pour une longue durée, ont des effets sur les lieux où ils arrivent ou sur les populations déjà présentes dans ces lieux.

Lisez le **panneau orange** « **Espèce allochtone ou exotique envahissante ?** ».

## Espace : Migrer , quelles conséquences ? (suite)

- Qu'est-ce qu'une espèce allochtone ?

C'est .....

.....

- Quand une espèce allochtone est-elle considérée comme envahissante ? C'est.....

.....

- Le frelon asiatique est-il considéré comme une espèce exotique envahissante ? .....

Lisez le **panneau bleu** « **Espèces exotiques envahissantes** » pour compléter cette phrase:

- Les espèces exotiques envahissantes peuvent exercer sur les espèces implantées antérieurement (depuis plus longtemps) des effets négatifs tels que de la ....., de la ..... ou encore de la ..... d' .....

## Espace : Migrer , quels freins et quelles solutions ?

Lisez le panneau blanc « **Regarder avant de traverser** ».

- Quel est le risque principal que rencontre la Salamandre tachetée ?

.....

- Que peut-on faire pour la protéger ?

.....

.....

- Trouvez la salamandre sur le podium. Observez son corps et ses pattes. Pourquoi, à votre avis, se déplace-t-elle lentement ?

.....

Bravo!

Vous avez terminé !

Espace d'expression! dessinez votre animal préféré dans l'exposition  
ou notez ce qui vous a le plus marqué

Vous pouvez migrer vous aussi, avec votre classe ou vos parents, vers le Jardin Botanique pour poursuivre l'aventure « Migrations du vivant ».

C'est sur la rive droite,  
dans le quartier de la Bastide :

Esplanade Linné  
33100 Bordeaux



**Réalisation:** Service éducatif Muséum de Bordeaux - sciences et nature  
**Crédits photo:** Muséum de Bordeaux - sciences et nature