



Enquête dans l'exposition  
cycle 3



Equipe Poissons et organismes aquatiques



## Espace : Quelles espèces migrent ?

- Quels êtres vivants migrateurs avez-vous pu voir sur les photos et sur les vidéos projetées dans le couloir au début de l'exposition (après le panneau « **Quelles espèces migrent** » ?)

Cochez ceux que vous avez vus :

- |   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Des mammifères | <input type="checkbox"/> Des insectes  | <input type="checkbox"/> Des plantes |
| <input type="checkbox"/> Des poissons   | <input type="checkbox"/> Des crustacés | <input type="checkbox"/> Des oiseaux |
| <input type="checkbox"/> Des humains    |  |                                      |

## Espace : Migrer, à quel rythme ?

Lisez le panneau bleu « **Migrations quotidiennes** », et regardez **la grande illustration à côté.**

- Quels groupes d'animaux aquatiques font des migrations quotidiennes (chaque jour) ?

.....  
.....

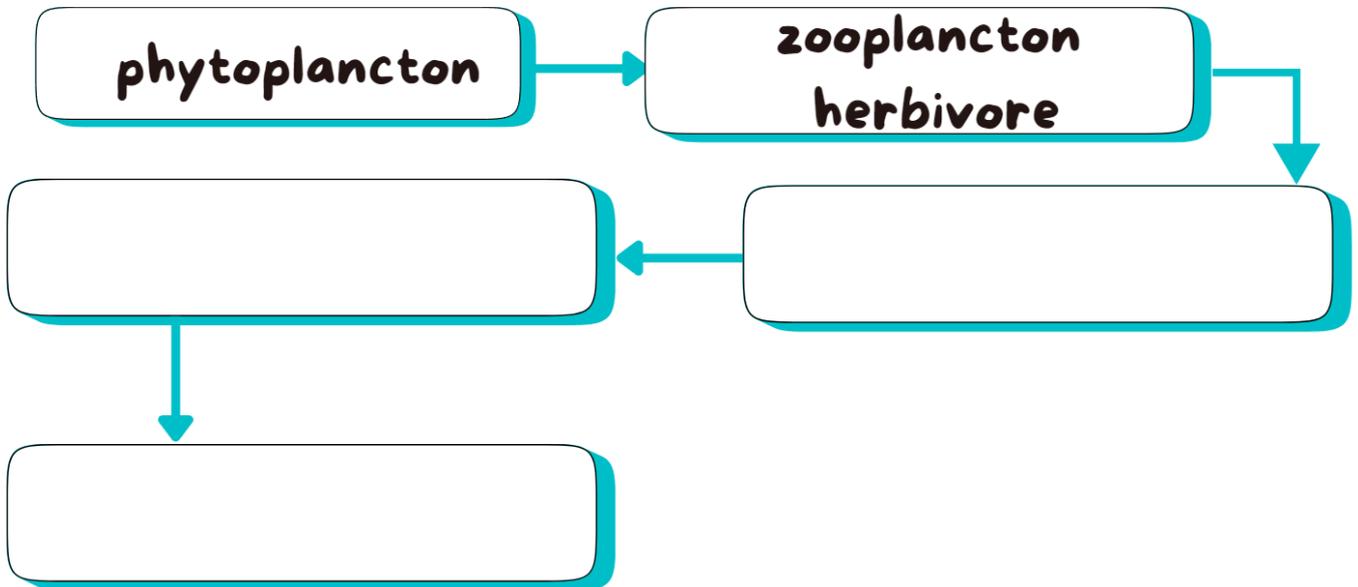
- Trouvez le mot utilisé dans ce panneau pour désigner les migrations quotidiennes. Il commence par la lettre N

.....

- D'après les informations du panneau, pouvez-vous reconstituer la chaîne alimentaire dont le zooplancton herbivore est un maillon ? (page suivante)

Rappel : la flèche signifie « est mangé par ».

## Espace : Migrer, à quel rythme ? (suite)



- À quel(s) moment(s) du cycle jour/nuit le zooplancton descend-il vers les eaux profondes ? .....
- À quel(s) moment(s) du cycle jour/nuit le zooplancton remonte-t-il vers la surface ? .....

## Espace : Quels individus migrent ?

Lisez le panneau blanc « **Focus sur l'Araignée de mer** ».

- Recherchez la Grande araignée de mer atlantique sur le podium. Combien a-t-elle de pattes ?..... On dit que c'est un décapode.
- Tous les individus de cette espèce ne migrent pas. Dans le panneau on apprend que :

Les individus migrateurs sont les .....(1er paragraphe)

Et parmi eux les .....

migrent plus tôt. (2e paragraphe)

## Espace : Migrer, comment ?

Vous découvrirez dans l'exposition que la migration des animaux est possible grâce à des adaptations de différents types :

- Comportementales et stratégiques
- Physiologiques (du corps) et sensorielles (de la perception)

Lisez le panneau orange « **Les adaptations des animaux migrateurs** ».

- Trouvez chez les poissons une adaptation du corps:

.....

- Observez l'illustration de l'Anguille européenne pour trouver quelles transformations son corps subit avant la migration : (cochez ce qui est vrai)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ses yeux s'agrandissent                 | <input type="checkbox"/> ses branchies s'agrandissent |
| <input type="checkbox"/> sa peau s'épaissit                      | <input type="checkbox"/> ses nageoires s'agrandissent |
| <input type="checkbox"/> son système digestif se réduit          | <input type="checkbox"/> sa couleur change            |
| <input type="checkbox"/> ses réserves de graisse augmentent      |   |
| <input type="checkbox"/> ses écailles deviennent plus nombreuses |   |

( vous verrez dans « **Migrer vers où ?** » en p.4 ce que lui permettent ces transformations ! )

## Espace : Pourquoi migrer ?

Lisez le panneau bleu « **Migrer pour se reproduire** » .

- Cherchez sur le podium la Tortue imbriquée. À quoi voit-on que c'est une tortue marine ?.....

.....

- Pourquoi les tortues migrent-elles ?

.....

.....

## Espace : Pourquoi migrer ? (suite)

Lisez le panneau blanc « **Migrations croisées** ». Quel autre animal dans le panneau fait comme les tortues ?

.....  
Trouvez cet animal dans une vitrine et dessinez-le :

## Espace : Migrer, vers où ?

Lisez le panneau orange « **Migrer vers un autre milieu** »

L'anguille européenne adulte migre de l'eau..... vers l'eau

.....

(c'est pour cela que son corps se transforme autant!)

- Observez la carte montrant la migration de l'anguille.

Entre quels continents se trouve la Mer des Sargasses où les anguilles se rendent?

.....  
La Mer des Sargasses se situe dans l'Océan .....

Lisez le 4e paragraphe du panneau bleu « Proche ou loin ? ».

- Trouvez un autre poisson qui a une distance de migration bien plus courte que l'Anguille : .....

## Espace : Migrer, vers où ? (suite)

- Retrouvez ensuite sur le podium l'Anguille d'Europe et ce poisson.
- Comparez leurs corps : Quelles sont les différences ?

.....  
.....

## Espace : Migrer, quelles conséquences ?

Lisez le panneau blanc « **Une espèce exotique aux effets bénéfiques ?** »

- Qu'est-ce que la Crépidule ? Cherchez-la dans une vitrine.  
C'est  un poisson     un crustacé     un coquillage
- Quels sont ses effets sur son environnement? Cochez ce qui est vrai.
  - Elle contribue à diminuer les algues toxiques.
  - Elle est à l'origine de la diminution de certaines espèces.
  - Elle augmente la diversité locale des espèces du bassin d'Arcachon.

Entourez l'image de la Crépidule ci-dessous:



## Espace : Migrer, quels freins et quelles solutions ?

Lisez le 2e paragraphe du panneau bleu « **Des barrières à la migration** ».

- Qu'est ce qui gêne les poissons migrateurs dans leurs déplacements et cause leur déclin (la diminution de leur population) ?  
.....

- Observez l'illustration qui accompagne le texte « **Des barrières à la migration** ». Elle montre des « passes à poissons » c'est-à-dire des systèmes permettant aux poissons de franchir les barrages et les écluses.

- Quels types de passes montre l'illustration ?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



Espace d'expression! dessinez votre animal préféré dans l'exposition ou notez ce qui vous a le plus marqué

Vous pouvez migrer vous aussi, avec votre classe ou vos parents, vers le Jardin Botanique pour poursuivre l'aventure « Migrations du vivant »  
c'est sur la rive droite,  
dans le quartier de la Bastide :  
Esplanade Linné  
33100 Bordeaux



**Réalisation:** Service éducatif Muséum de Bordeaux - sciences et nature  
**Crédits photo:** Muséum de Bordeaux - sciences et nature